

<p>Утверждаю Директор БСОШ № 1 _____</p> <p>Приказ № 220-о-д от « 26»августа 2023 г.</p>	<p>Согласована на Методическом совете школы Протокол № 1 от « 25» августа 2023г.</p> <p>Руководитель МС _____ Вазюкова ИЕ</p>	<p>Рассмотрено на заседании <u>кафедры естественно- научного образования</u> Протокол № 1 от « 25 » августа 2023г. Соответствует ФГОС СОО Руководитель кафедры: <u>Сорокина НМ</u></p>
--	---	--

**МБОУ «Болгарская средняя общеобразовательная школа №1
с углубленным изучением отдельных предметов
Спасского муниципального района РТ»**

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

по элективному курсу « Профессиональное самоопределение »

10-11 классы

(классы, углубленный уровень при наличии)

среднего общего образования

(уровень образования)

Год разработки: 2023г

Срок реализации программы : 1 год

Составлена на основе: Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, Федеральной образовательной программы среднего общего образования

Программу составила: Авдеева Н.Г.учитель биологии высшей квалификационной категории

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В целях обеспечения требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования элективный курс «Профессиональное самоопределение» разработан для того чтобы помочь разобраться школьникам в огромном мире профессий и подготовиться к выбору именно той профессии, которая подойдет данному обучающемуся.

Проблема подготовки школьников к жизненному и профессиональному самоопределению в современных социально-экономических условиях становится все более актуальной.

Программа призвана способствовать формированию у учащихся обоснованного выбора направления будущего профессионального образования, поможет смоделировать основные элементы разных видов профессиональной деятельности.

В настоящее время большинство школьников до момента вступления во взрослую жизнь имеют слабое представление о своей будущей профессии, отрасли, где они могут реализовать свои способности, применить знания, полученные в школе.

Практическая значимость элективного курса определяется значимостью формирования у школьников профессионального самосознания и осознанного профессионального намерения, осознанию интереса к будущей профессии.

Новизна элективного курса основана на основных свойствах:

- большая практическая профессиональная значимость,
- универсальность,
- доступность,
- используется целый ряд межпредметных связей,
- используется как средство получения дополнительных знаний о профессиях.

Программа элективного курса «Профессиональное самоопределение» для образовательных организаций, реализующих программы среднего общего образования разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями и дополнениями);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 года № 1015 (с изменениями и дополнениями);
- Федеральной образовательной программы среднего общего образования .

Главная **цель** изучения элективного курса «Профессиональное самоопределение» заключается в формировании у школьника внутренней готовности к осознанному и самостоятельному построению, корректировке и реализации перспектив своего развития (профессионального, жизненного и личностного), готовность рассматривать себя развивающимся во времени и самостоятельно находить личностно значимые смыслы в конкретной профессиональной деятельности.

Основные задачи:

- ✓ повышение профессиональной грамотности учащихся;
- ✓ формирование у учащихся профессиональной направленности, профессионального самосознания и призвания, положительного отношения к себе как субъекту будущей профессиональной деятельности;
- ✓ формирование потребности в профессиональном самосовершенствовании;

- ✓ создание комфортных условий для получения практического опыта в профессии, развитие творческих способностей подростков;
- ✓ развивать способность к определению алгоритма конкретных шагов для достижения поставленной цели; способность к рефлексии совершенной деятельности и выбору способа предъявления достигнутых результатов социуму.

Программный материал отражает все современные запросы общества:

гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания, умело применяя их на практике для решения разнообразных проблем, чтобы на протяжении всей жизни иметь возможность найти в ней свое место;

самостоятельно критически мыслить, уметь увидеть возникающие в реальном мире трудности и искать пути рационального преодоления;

грамотно работать с информацией (уметь собирать необходимые для исследования определенной задачи факты, анализировать их, выдвигать гипотезы решения проблем, делать необходимые обобщения, сопоставления саналогичными или альтернативными вариантами рассмотрения, устанавливать статистические закономерности, формулировать аргументированные выводы и на их основе выявлять и решать новые проблемы);

быть коммуникабельными, контактными в различных социальных группах, уметь работать сообща в разных областях, предотвращая конфликтные ситуации или умело выходя из них.

Программа предусматривает развитие поисково-исследовательских общеинтеллектуальных умений и навыков: нахождение и работа с информацией из различных источников, умение обобщить, произвести анализ, сделать выводы, в которых отчетливо проявится собственное оценочное суждение.

Содержание Программы разработано в соответствии с требованиями современной дидактики и возрастной психологии, включает национально-региональный компонент и направлен на решение задач по устранению прежних незнаний и разобщенность школьных предметов.

Программа учебного (элективного) курса «Профессиональное самоопределение» представлена следующими содержательными компонентами-модулями:

Модуль 1. Профессиональное самоопределение: путь поисков.

Модуль 2. Профессиональная проба как способ сознательного и обоснованного выбора профессии.

Модуль 3. Особенности презентации результатов проектов.

Программа учебного (элективного) курса «Профессиональное самоопределение» рассчитана на 68 учебных часов. На изучение курса предполагается выделить по 34 часа в 10 и 11 классе (1 час в неделю).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ

Планируемые результаты освоения программы учебного (элективного) курса «Профессиональное самоопределение» уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки достижения этих результатов.

Результаты изучения учебного (элективного) курса по выбору обучающихся должны отражать:

1) развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;

2) овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;

3) развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;

4) обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;

5) обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

Планируемые личностные результаты

Личностные результаты включают в готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

Планируемые метапредметные результаты

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

Они должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ–компетенции);
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Планируемые предметные результаты

Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебных предметов умения специфические для данной предметной области. Виды деятельности по получению нового знания в рамках определенных учебных предметов, их преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

В результате обучения по программе учебного (элективного) курса «Профессиональное самоопределение» **обучающийся научится:** правилам выбора профессии; сущности и этапам выполнения профессиональных проб; требованиям к выполнению и оформлению исследовательского проекта, ясно излагать и оформлять выполненную работу, представлять ее результаты, аргументированно отвечать на вопросы.

Обучающийся **получит возможность научиться:**

- ✓ самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п.;
- ✓ умению раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой;
- ✓ самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Модуль 1. Профессиональное самоопределение: путь поисков. Многообразие мира профессий и их классификация. Мировой рынок труда в современных социально-экономических условиях. Специфика формирования рынка труда в современной российской экономике. Рынок труда в Саратовской области. Профессиональное самоопределение. Стратегия выбора профессии.

Основные принципы выбора будущей профессии, главные приоритеты и критерии. Экскурсия на производство. Профессиональная карьера.

Проектная деятельность как способ активизации профессионального самоопределения.

Модуль 2. Профессиональная проба как способ сознательного и обоснованного выбора профессии

Профессиональная проба — профессиональное испытание, или профессиональная проверка, моделирующая элементы конкретного вида профессиональной деятельности, имеющая завершённый вид, способствующая сознательному, обоснованному выбору профессии. Определение актуальности выбора темы проекта по профессиональному самоопределению. Определение объекта, цели, задач, выдвижение гипотезы. Методы исследования. Практикум-анализ структуры готовых проектов по профессиональному самоопределению. Отбор и систематизация информации. Оформление библиографических ссылок на электронные ресурсы и публикации. Диаграммы и графики. Графы. Сравнительные таблицы. Фото-видеосъемка. Практическое занятие - работа с информацией. Практическое занятие-работа с интернет источниками, оформление.

Модуль 3. Особенности презентации результатов проектов

Стендовый доклад как способ представления научных результатов. Требования к оформлению компьютерной презентации для защиты исследовательской работы. Подготовка к публичному выступлению. Публичная защита результатов проектной деятельности, исследований. Рефлексия проектной деятельности, исследований.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

<i>№ п/п</i>	<i>Тематическое планирование</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Форма контроля</i>
Модуль 1.Профессиональное самоопределение: путь поисков			
1.	Проектная деятельность как способ активизации профессионального самоопределения.	2	Устный опрос
2.	Многообразие мира профессий и их классификация.	2	Устный опрос
3.	Мировой рынок труда в современных социально-экономических условиях.	2	Устный опрос
4.	Специфика формирования рынка труда в современной российской экономике	2	Устный опрос
5.	Потребности рынка труда в Саратовской области	2	Устный опрос
6.	Структурно-динамический анализ рынка труда в регионе.	2	Устный опрос
7.	Профессиональное определение.	2	Устный опрос
8.	Стратегия выбора профессии.	2	Тестовые задания
9.	Основные принципы выбора будущей профессии, главные приоритеты и критерии.	2	Устный опрос, тестовые задания
10.	Активная роль личности в выборе профессии.	2	Тестовые задания
11.	Экскурсия на швейную фабрику.	2	
12.	Экскурсия на завод «Локомотив».	2	
13.	Моя профессиональная карьера.	2	Устный опрос
Модуль 2 Профессиональная проба как способ сознательного и обоснованного выбора профессии			
14.	Определение актуальности выбора темы проекта по профессиональному самоопределению.	2	Устный опрос
15.	Определение объекта, цели, задач, выдвижение гипотезы по теме проекта.	2	Устный опрос
16.	Методы исследования. Характеристика.	2	Устный опрос
17.	Межпредметные проекты и их особенности. Области интеграции учебных проектов по профессиональному самоопределению.	2	Устный опрос
18.	Практическое занятие по проектированию исследовательских работ.	2	Самостоятельная работа
19.	Классификация, работа с текстом готовых проектов по профессиональному самоопределению.	2	Самостоятельная работа
20.	Практикум-анализ структуры готовых проектов по профессиональному самоопределению.	2	Самостоятельная работа
21.	Анализ приложений, содержаний.	2	Устный опрос
22.	Виды источников информации, первичные,	2	Устный опрос

	вторичные.		
23.	Оформление библиографических ссылок на электронные ресурсы и публикации.	2	Устный опрос
24.	Технологии визуализации и систематизации текстовой информации.	2	Устный опрос
25.	Сравнительные таблицы. Фото-видеосъемка.	2	Устный опрос
26.	Диаграммы и графики. Графы.	2	Устный опрос
Модуль 3. Особенности презентации результатов проектов			
27.	Виды презентаций проектов.	2	Устный опрос
28.	Стендовый доклад как способ представления научных результатов.	2	Устный опрос
29.	Практикум-стендовая защита.	2	Устный опрос
30.	Требования к оформлению компьютерной презентации для защиты исследовательской работы.	2	Устный опрос
31.	Практикум оформление компьютерной презентации.	2	Творческая работа
32.	Анализ и самоанализ выступления.	2	Устный опрос
33.	Подготовка к публичному выступлению.	2	Творческая работа
34.	Публичное выступление по проекту профессионального самоопределения.	2	Творческая работа

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Обязательная литература (УМК из федерального перечня)

1. Экономика. Основы экономической теории: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций : углубленный уровень : в 2-х книгах / [С. И. Иванов, А. Линьков, М. А. Скляр и др.] ; под редакцией доктора экономических наук, профессора С. И. Иванова и кандидата экономических наук, профессора А. Я. Линькова. - 24-е изд., дораб. - Москва : Вита Пресс, 2018.
2. Технология: 10–11 классы : базовый уровень : методические рекомендации / Н.В. Матяш, В.Д. Симоненко. — М.:Вентана-Граф, 2013. — 272 с.
3. Технология. 10-11:базовыйуровень / Симоненко В.Д., Очинин О.П., Матяш Н.В., Виноградов Д.В. - М., Вентана-Граф, 2013.

Дополнительная литература

Рекомендуемая литература для учителя

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, приказ №413 от 17.05.2012, Министерство образования и науки Российской Федерации
- 2.Примерная основная образовательная программа среднего общего образования //http://fgosreestr.ru/
- 3.Информационно-методические материалы о Федеральном законе от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» для учащихся 8-11 классов / http://ipk74.ru/news.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

1. <http://www.rehttp://www.prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение»
2. <http://www.vgf.ru> / – сайт Издательского центра «ВЕНТАНА-ГРАФ»
3. <http://www.drofa.ru> / – сайт издательства ДРОФА
4. <http://www.astrel-spb.ru> – сайт издательства «Астрель»
5. <http://www.researcher.ru> - Интернет-портал «Исследовательская деятельность школьников»
6. vernadsky.info — сайт Всероссийского Конкурса юношеских исследовательских работ им. В. И. Вернадского.
7. www.issl.dnttm.ru — сайт журнала «Исследовательская работа школьника».
8. reed.ru/lib/ - библиотека Глобус
9. <http://www.national-geographic.ru>- National Geographic (электронная версия журнала).

Используемые источники:

1. Горев П. М., Лунеева О. Л. Межпредметные проекты учащихся средней школы: Математический и естественнонаучный циклы: Учебно-методическое пособие. – Киров: Изд-во МЦИТО, 2014. – 58 с.;

2. Лернер П.С., Михальченко Г.Ф., Чистякова С.Н. Твоя профессиональная карьера. - Учебник для 8-9 класса. М.: Просвещение, 2010. 159 с.
3. Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии: проектное обучение. – М. «Академия», 2011. 146с.
4. Симоненко В.Д., Матяш Н.В. Методика предпрофильной технологической подготовки учащихся 9 класса: Методическое пособие. М.:Вентана-граф, 2007. 80с.
5. Чистякова С. Н., Родичев Н. Ф., Пряжников Н. С., Умовская И. А. Технология. Твоя профессиональная карьера. Дидактические материалы. Книга для учителя .М.: Просвещение, 2008. 160с.
6. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. — 2-е изд., испр. и доп.— М.: АРКТИ, 2005. — 80 с.; <http://textarchive.ru/c-2189275-pall.html>;
7. <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2015/02/21/kriterii-otsenivaniya-proekta>.